

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по окружающему миру в 4 классе составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 174 от 27 августа 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №2 от 28 августа 2020 года)

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ на изучение предмета « Окружающий мир» в 4 классе предусмотрено 70 часов, по 2 часа в неделю.

Учебник: Ивченкова, Г. Г. Окружающий мир : 4 кл. : учебник для четырехкл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. I / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: АСТ : Астрель, 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир »

из ФГОС НОО

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты по окружающему миру

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа :

Выпускник научится :

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками

- в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного курса

Содержание учебного предмета.

Наш край. Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт. Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана. Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования. Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете. Земля Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле. 104 Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля. История нашей Родины Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV. Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв. Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины

II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов. Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Тематическое планирование по окружающему миру с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класса.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания.	Вид учебной деятельности	Дата Проведения	
				по плану	по факту
Наш край (22 часа)					
1	Что такое погода.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Круговорот воды в природе.	Наблюдение за погодой, определение погоды, работа с учебником	02.09	
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. Стихийное бедствие. Что это такое?	Виды ветров (вихрь, ураган, смерч). Явления природы (гроза, молния, метель, гололёд) Введение понятия с стихийные бедствия.	Углубление представлений о явлениях природы. Работа с учебником.	07.09	
3	Предсказание погоды	Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	Ознакомление с работой метеорологов. Работа с учебником и дополнительной литературой	09.09	
4	Наша местность на плане и карте. Условия безопасного поведения учащихся.	Работа с планом местности.	Самостоятельная работа с картой и планом учебника	14.09	
5	План местности. Безопасность пешеходов.	Ориентирование на местности. Составление плана	Групповая практическая работа по плану из учебника.	16.09	

		местности, используя условные знаки.			
6	Географическая карта. Входная контрольная работа (тестирование).	Географическая карта и план.	Работа с географической картой, и учебником. Обучение ориентации по карте.	21.09	
7	Равнины. Причины пожаров.	Формы земной поверхности: равнины, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	Знакомство с особенностями равнины и ее сообществом. Работа с картой, с учебником. Тестирование.	23.09	
8	Горы.	Формы земной поверхности: горы.	Знакомство с горами. Наблюдение над изменением растительности при подъеме в горы. Работа с картой, с учебником.	30.09	
9	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. Правила оказания первой помощи.	Влияние солнца, ветра и воды на поверхность суши.	Наблюдение над видами поверхности, определение с помощью чего они так изменились. Работа с учебником.	05.10	
10	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	Взаимодействие человека на земную поверхность.	Углубить знания о влиянии деятельности человека на изменении поверхности суши.	07.10	
11	Богатства недр.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	Углубить знания о полезных ископаемых. Работа с картой и учебником	12.10	
12	Разнообразие почв.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Ознакомление с видами почв. Работа с учебником, с коллекцией «виды почвы»	14.10	
13	Что такое	Взаимосвязи в	Введение понятия	19.10	

	природное сообщество. Какие растения растут на лугу.	природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Растения луга.	природное сообщество. Углубление знаний о растениях луга.		
14	Экскурсия на луг. Правила оказания первой помощи.	Экскурсия на луг. Правила поведения на лугу. Правила оказания первой помощи.	Ознакомление с обитателями луга.	21.10	
15	Животные-обитатели луга. Луг в жизни человека. Тест по теме «Наш край»	Луг единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ	Углубление знаний об обитателях луга и значении луга в жизни человека. Работа с учебником, с дополнительной литературой. Тестирование.	26.10	
16	Экскурсия в смешанный лес.	Экскурсия в смешанный лес.	Наблюдение. Беседа.	28.10	
17	Какие растения растут в лесу Ядовитые растения.	Лес единство живой и неживой природы Изучение растений леса.	Обобщение знаний о растениях леса. Работа с гербарием, наблюдение, сравнение, работа с книгой	09.11	
18	Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Углубление знаний о животных леса и влияние леса на жизнь человека.	11.11	
19	Экскурсия к водоему. Безопасность на воде.	Экскурсия. Правила поведения на воде.	Экскурсия к водоему. Наблюдение. Беседа о безопасности на воде.	16.11	
20	Водоем. Безопасность на воде.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы	Ознакомление с видами водоёмов. Работа с книгой.	18.11	

		родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).			
21	Искусственные сообщества. Поле. Личная и общественная гигиена.	Введение понятия искусственные сообщества - поле	Углубление знаний о полевых культурах.	23.11	
22	Сад.	Введение понятия искусственные сообщества – сад. Плодовые растения.	Сравнительный анализ сада и поля. Групповая работа.	25.11	
Наша Родина на планете Земля (14 часов)					
23	Какую форму имеет Земля	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Работа моделью Земли – глобусом.	30.11	
24	Карта полушарий	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	Работа по карте полушарий. Обучение приемам чтения карты (без масштаба)	02.12	
25	Движение Земли. Тепловые пояса	Глобус как модель Земли. Вращение Земли.	Изучение движения земли. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.)	07.12	
26	В пустыне Африки	Общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Знакомство с климатическими условиями, растительным и животным миром Африки. Работа с картой и учебником.	09.12	
27	Экваториальные леса Южной Америки	Общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Знакомство с растительным и животным миром экваториальных лесов Южной Америки.	14.12	

28	Антарктида. Австралия.	Общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Знакомство с климатическими условиями Антарктиды и Австралии. Работа с учебником и картой	16.12	
29	Евразия .Карта России. Безопасность пешеходов.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Изучение климатических условий, растительного и животного мира Евразии. Работа с учебником и картой.	21.12	
30	Зона арктических пустынь. Тест по теме «Наша Родина на планете Земля»	Общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Изучение зоны арктических пустынь. Тестирование.	23.12	
31	Тундра	Общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Изучение зоны тундры. Работа с учебником и картой.	11,01	
32	Зона лесов .	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Климат,	Изучение растительного и животного мира зоны лесов. Работа с учебником.	13.01	

		растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).			
33	Степи.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Изучение растительного и животного мира зоны степей.	18.01	
34	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	Знакомство с экологическими проблемами России..	20.01	
35	История на карте.	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события,	Изучение истории по карте.	25.01	
36	Исторические источники.	Исторические источники: вещественные, письменные, устные.	Самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой.	27.01	
Древняя Русь (5 часов)					
37	Первые русские князья	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя	Работа с текстом, знакомство с наиболее яркими и важными историческими событиями.	1.02	

		Русь.			
38	Князь Владимир. Крещение Руси.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Крещение Руси	Изучение роли князя Владимира в крещении Руси.	3,02	
39	Культура Древней Руси	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	Знакомство с культурой Древней Руси.	8.02	
40	Борьба с иноземными захватчиками Александр Невский	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	Знакомство с отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями.	10.02	
41	Дмитрий Донской. Куликовская битва	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	Изучение истории Куликовской битвы.	15.02	
Московское царство (5 часов)					
42	Первый русский царь. Преобразования в государстве.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство,	Изучение преобразований на Руси. Работа с учебником.	17.02	
43	Как жили люди на Руси в XIV–XVI веках	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	Знакомство с бытом людей, которые жили на Руси. Работа с учебником и дополнительной литературой.	22.02	
44	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский	История Отечества. Изучение событий XVII. Выдающиеся	Работа с учебником.. Объяснение названия нового праздника –	24.02	

		люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	День народного единства 4 ноября.		
45	Русское государство при первых Романовых..	Московское государство. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны при первых Романовых.	Изучение история Отечества: при первых Романовых..	1.03	
46	Русские землепроходцы. Проверочная работа по теме «Московское царство»	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	Работа с текстом, выбор информации..Проверка знаний и умений.	3.03	
Российская империя (9 часов)					
47	Петр I. Реформы в Российском государстве.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Правление Петра - I	Знакомство с историей правления Петра 1. Работа с учебником,	8.03	
48	Преобразования в культуре , науке, быту.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	Изучение правления Петра 1. Работа с учебником и дополнительной литературой.	10.03	
49	Императрица Екатерина II	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Императрица Екатерина II.	Изучение правления императрица Екатерина II . Работа с учебником и дополнительной литературой.	15.03	
50	Образование и наука в XVIII веке. Тест по теме «Российская империя»	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: М.В.Ломоносов, И.П.Кулибин, Е Дашкова.	Работа с текстом, выбор информации. Тестирование.	17.03	
51	Война 1812 года.	История Отечества. Отечественная война 1912 года.	Изучение вторжения французов в Россию. Работа с учебником,	31.03	

			картой.		
52	Отмена крепостного права	История Отечества.	Изучение крепостного права на Руси. Работа с учебником.	5.04	
53	Наука и техника в XIX веке. Я-велосипедист.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: П.Н.Яблочков, К.А.Тимирязев, Н.И.Пирогов.	Знакомство с развитием науки и техники в XIX веке	7.04	
54	Город и горожане. Мода XIX века. Знаем ли мы ПДД.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	Сравнение современного и исторического транспорта и быта.	12.04	
55	Культура XIX века.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны.	Изучение культуры XIX века: литература, живопись, музыка. Работа с текстом, выбор информации.	14.04	
Российское государство (7 часов)					
56	Россия в начале XX века. Революция в России.	История России в начале XX века.	Работа с лентой времени, учебником.	19.04	
57	Россия в годы Советской власти.	История России в начале XX века.	Сравнение герба СССР и РСФСР, работа с картой. Графическое изображение герба.	21.04	
58	Великая Отечественная война.	История Отечества. Великая Отечественная война.	Изучение значения Великой Отечественной войны в истории России.	26.04	
59	Крупнейшие битвы Отечественной войны	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события	Беседа о событиях Ленинградской блокады, о битве под Москвой, о Сталинградском сражении, о Курской битве; выполнение творческих работ.	28.04	
60	Тыл в годы войны.	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие	Ознакомление с жизнью тружеников тыла в годы Великой	3.05	

		исторические события	Отечественной войны. Работа с учебником изображение орденов.		
61	Россия после войны.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.	Изучение развития России в послевоенные годы. Работа с учебником, беседа о достижениях русского народа.	5.05	
62	Научные достижения XX века. Правила безопасности на железной дороге.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны XX века. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	Изучение научных достижений XX века. Выдающиеся люди XX века: И.М.Губкин, В.Зворкин, В.Г. Шухов, Н.В.Никитин, К.Э.Циолковский, С.П.Королёв	10.05	
Современная Россия (8 часов)					
63	По северным городам России Азбука улиц, перекрёстков, дорог.	Российская Федерация. Северные города России	Знакомство с городами России (Архангельск, Вологда, Великий Устюг,)и описание их по плану: название, достопримечательность и, расположение на карте.	12.05	
64	Города Центральной России Где безопаснее идти пешеходу.	Российская Федерация. Города Центральной России	Знакомство с городами России (Тула, Воронеж, Владимир, Суздаль, Казань) и описание их по плану: название, достопримечательность и, расположение на карте.	07.05	
65	Города Урала и Сибири. Дорога, которая за городом. Итоговая контрольная работа (тест).	Российская Федерация. Города Урала и Сибири.	Знакомство с городами России (Екатеринбург, Пермь, Челябинск, Уфа, Новосибирск, Братск, Иркутск, Хабаровск, Владивосток)и описание их по плану: название,	12.05	

			достопримечательности, расположение на карте.		
66	Южные города России.	Российская Федерация. Южные города России. Тест.	Знакомство с городами России (Ростов-на-Дону, Ставрополь, Пятигорск,)и описание их по плану: название, достопримечательности, расположение на карте. Тестирование.	17.05	
67	Россия- много национальное государство. Россия в мировом сообществе. Международные организации.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами : название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	Страны-соседи России: название, расположение на карте, традиции, достопримечательности. Работа с картой.	19.05	
68	Жизнь современного человека.	Картины быта, труда, духовно- нравственные и культурные традиции людей. Родной край – частица России.	Беседа о жизни современного человека.	24.05	
69	Урок-викторина «Я - водитель»	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	Урок – викторина.	26.05	
70	Скоро лето.	Правила поведения на улицах и дома в летние каникулы.	Беседа по правилам поведения на улицах, дома в летние каникулы.	31.05	

Лист корректировки
2020-2021 учебный год

№	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки

Лист корректировки
2020-2021 учебный год

№	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки

